Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования

**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»**

**(Финансовый университет)**

**Бузулукский филиал Финуниверситета**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебно-методической работе
_____Т.В. Круглова
«29» января 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Основы безопасности и защиты Родины»

по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

Бузулук - 2026

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

Разработчик:
Шундрик Владимир Анатольевич, преподаватель, высшая квалификационная категория

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол от «20» января 2026 г. № 6

Председатель предметно-цикловой комиссии  Е.М. Евсюкова

## 1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель освоения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»: освоение обучающимися содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Результаты изучения учебного предмета:

личностные:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного

поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

метапредметные:

1) базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач,

переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

2) базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

3) работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

4) коммуникативные универсальные учебные действия:

общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

5) регулятивные универсальные учебные действия

самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных

предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

6) самоконтроль, принятие себя и других:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

7) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

предметные:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в

цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношении, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

## 2. Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 68 |
| Объем работы студентов во взаимодействии с преподавателем | 68 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 48 |
| лабораторные занятия | - |
| контрольные работы | - |
| Курсовой проект (работа) (если предусмотрено) | - |
| самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

### 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов | Объем в часах | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства». | | | |
| Тема 1.1. «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности» | Содержание учебного материала<br>1. Государственная и общественная безопасность. Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения. | | |
| Тема 1.3. «Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций» | Содержание учебного материала | | ОК 02, ОК 04, ОК 06 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1.Практическое занятие «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны». | | |
| Раздел 2 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» | | | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Тема 2.1. «Современные представления о культуре безопасности» | Содержание учебного материала<br>1. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности. | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Раздел 3 «Безопасность в быту» | | | |
| Тема 3.1. «Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях» | Содержание учебного материала<br>1. Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях. | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Тема 3.2. «Безопасность в | Содержание учебного материала | | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту» | 1. Практическое занятие «Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравм. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах». | | |
| Тема 3.3. «Безопасное поведение в местах общего пользования» | Содержание учебного материала | | ОК 02; ОК 04; ОК 07. |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях». | | |
| Раздел 4 «Безопасность на транспорте» | | | |
| Тема 4.1. «Безопасность дорожного движения» | Содержание учебного материала | | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю». | | |
| Тема 4.2. «Порядок | Содержание учебного материала | | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| действий при дорожно-транспортных происшествиях» | 1. Практическое занятие «Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)». | | |
| Тема 4.3. «Безопасное поведение на разных видах транспорта» | Содержание учебного материала | | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации». | | |
| Раздел 5. «Безопасность в общественных местах» | | | |
| Тема 5.1 «Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера» | Содержание учебного материала | | ОК 04; ОК 07 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу». | | |
| Тема 5.2 «Опасности | Содержание учебного материала | | ОК 04; ОК 07 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| криминального характера, меры защиты от них» | 1. Практическое занятие «Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека». | | |
| Раздел 6. «Безопасность в природной среде» | | | |
| Тема 6.1. «Безопасность в природной среде» | Содержание учебного материала<br>1. Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 6.2. «Выживание в автономных условиях» | Содержание учебного материала | | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении». | | |
| Тема 6.3. «Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары» | Содержание учебного материала | | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды». | | |
| Тема 6.4. «Природные чрезвычайные | Содержание учебного материала | | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Чрезвычайные | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины» | ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами». | | |
| Тема 6.5 «Экологическая грамотность и разумное природопользование» | Содержание учебного материала<br>1. Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование. | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Раздел 7. «Основы военной подготовки» | | | |
| Тема 7.1. «Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)» | Содержание учебного материала | | ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении». | | |
| Тема 7.2. «Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)» | Содержание учебного материала | | ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия». | | |
| Тема 7.3. «Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство вооруженной борьбы (основы технической подготовки и связи)» | Содержание учебного материала | | ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа». | | |
| Тема 7.4. «Оружие | Содержание учебного материала | | ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)» | 1. Практическое занятие «Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него». | | |
| Тема 7.5. «Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)» | Содержание учебного материала | | ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах». | | |
| Тема 7.6. «Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)» | Содержание учебного материала<br>1. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры. | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08 |
| Раздел 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» | | | |
| Тема 8.1. «Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни» | Содержание учебного материала<br>1. Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 8.2. «Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями» | Содержание учебного материала | | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества». | | |
| Тема 8.3 «Первая помощь пострадавшему» | Содержание учебного материала | | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи». | | |
| Раздел 9. «Безопасность в социуме» | | | |
| Тема 9.1 «Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе» | Содержание учебного материала<br>1. Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| Тема 9.2 «Конфликты и способы их разрешения» | Содержание учебного материала | | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия». | | |
| Тема 9.3 «Психологические механизмы воздействия на большие группы людей» | Содержание учебного материала | | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07. |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдо-психологические технологии». | | |
| Раздел 10. «Безопасность в информационном пространстве» | | | |
| Тема 10.1. «Безопасность в цифровой среде» | Содержание учебного материала | | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07. |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде». | | |
| Тема 10.2. «Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде» | Содержание учебного материала | | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07. |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | распознавания фейковых текстов и изображений». | | |
| Тема 10.3. «Достоверность информации в цифровой среде» | Содержание учебного материала | | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07. |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты». | | |
| Тема 10.4. «Защита прав в цифровом пространстве» | Содержание учебного материала<br>1. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве. | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07. |
| Раздел 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» | | | |
| Тема 11.1 «Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества» | Содержание учебного материала<br>1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07, ОК 08. |
| Тема 11.2. «Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта» | Содержание учебного материала | | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07, ОК 08. |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции». | | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачёта | | | |
| Всего | | 68 | |

## 3. Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: в соответствии с ФГОС СПО и ПООП:

Кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; информационные стенды; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов); комплекты индивидуальных средств защиты, контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности; огнетушители порошковые (учебные), огнетушители пенные (учебные), огнетушители углекислотные (учебные); устройство отработки прицеливания, учебные автоматы АК-74, винтовки пневматические; медицинская аптечка; войсковой прибор химической разведки (ВПХР), рентгенметр ДП-5В; и технические средства обучения: мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности и защите Родине, создают презентации, видеоматериалы, иные документы, компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска, затемнение, точка доступа в интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные и электронные издания:

1. Основы безопасности и защиты Родины : учебное пособие / М. Р. Алимов, А. В. Вилков, Д. А. Дворяшин [и др.]. — Москва : Русайнс, 2026. — 507 с. — ISBN 978-5-466-09591-3. — URL: https://book.ru/book/959021 (дата обращения: 14.01.2026). — Текст : электронный.

2. Основы безопасности и защиты Родины : учебное пособие / Ю. В. Калегина, П. А. Комлев, К. Н. Крикунов [и др.] ; под ред. А. И. Сидорова. — Москва : КноРус, 2026. — 323 с. — ISBN 978-5-406-15179-2. — URL: https://book.ru/book/959057 (дата обращения: 14.01.2026). — Текст : электронный.

3. Тебенькова, Е. А. Основы безопасности и защиты Родины : учебник / Е. А. Тебенькова, И. Н. Семенов. — Москва : КноРус, 2026. — 222 с. — ISBN 978-5-406-16061-9. — URL: https://book.ru/book/962218 (дата обращения: 24.06.2026). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки : учебное пособие / А. И. Сидоров, К. Н. Крикунов, Ю. В. Медведева [и др.] ; под общ. ред. А. И. Сидорова. — Москва : КноРус, 2027. — 373 с. — ISBN 978-5-406-16671-0. — URL: https://book.ru/book/963099 (дата обращения: 09.01.2026). — Текст : электронный.

2. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 641 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17728-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537858 (дата обращения: 12.02.2025).

3. Кимкетов, М. М. Основы безопасности и защиты Родины. Практикум : учебное пособие / М. М. Кимкетов. — Москва : Русайнс, 2026. — 157 с. — ISBN 978-5-466-11586-4. — URL: https://book.ru/book/962165 (дата обращения: 10.01.2026). — Текст : электронный.

4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М. Издательский центр «Академия», 2015. – 336 с.

5. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] /Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидациям последствий стихийных бедствий: сайт. - URL: http: http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951.

6. Микрюков, В. Ю., Основы безопасности жизнедеятельности + еПриложение : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2024. — 290 с. — ISBN 978-5-406-12668-4. — URL: https://book.ru/book/953111. — Текст : электронный (дата обращения: 12.02.2025).

7. Основы безопасности жизнедеятельности. Часть 1. Базовый уровень : электронная форма учебника для СПО / под ред. Ю. С. Шойгу. - Москва :Просвещение, 2024. - 220 с. - ISBN 978-5-09-115827-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2170690 (дата обращения: 12.02.2025).

8. Основы безопасности жизнедеятельности. Часть 2. Базовый уровень : электронная форма учебника для СПО / под ред. Ю. С. Шойгу. - Москва : Просвещение, 2024. - 236 с. - ISBN 978-5-09-115826-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2170696 (дата обращения: 12.02.2025).

9. Тебенькова, Е. А. Основы безопасности и защиты Родины. Практикум : учебное пособие / Е. А. Тебенькова. — Москва : КноРус, 2026. — 180 с. — ISBN 978-5-406-16099-2. — URL: https://book.ru/book/962219 (дата обращения: 11.01.2026). — Текст : электронный.

10. http://www.mchs.gov.ru/ - Портал МЧС России.

11. http://bzhde.ru - Энциклопедия безопасности жизнедеятельности.

12. http://www.magbvt.ru – интернет-журнал «Безопасность в техносфере».

13. http://window.edu.ru/ - Электронная библиотека учебников и учебно-методических материалов.

14. http://нэб.рф/ - Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека».

15. http://novtex.ru/bjd/ - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности».

16. http://obj.mchsmedia.ru/ - Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности».

17. http://anty-crim.boxmail.biz - Искусство выживания.

18. http://www.hsea.ru - Первая медицинская помощь.

19. http://www.meduhod.ru - Портал детской безопасности.

20. http://www.spas-extreme.ru - Россия без наркотиков.

21. http://www.obzh.info - Информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

22. http://www.school-obz.org/ - Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| 1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;<br>2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; | Оценка «5» ставится при полноте ответа в объеме 90% - 100%,<br>Оценка «4» ставится при полноте ответа в объеме 70% - 89%,<br>Оценка «3» ставится при полноте ответа в объеме 51% - 69%,<br>Оценка «2» ставится при полноте ответа в объеме 50% и менее. | Тестирование, вопросы к дифференцированному зачёту. |

| | | |
|---|---|---|
| 3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, формирование представления о военной службе;<br>4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;<br>5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;<br>6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;<br>7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;<br>8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;<br>9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;<br>10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного | | |

| | | |
|---|---|---|
| характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;<br>11) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;<br>12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;<br>13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;<br>14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;<br>15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении | | |

| | | |
|---|---|---|
| террористического акта; проведении контртеррористической операции. | | |